ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение** **«Детский сад комбинированного вида № 8 «Василек»**

 **г. Мариинск Кемеровская область**

**

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Василек» (далее - ДОО) – первый детский сад в г. Мариинске и один из первых садов области, начавший свою деятельность в 1923 году.

**Общая характеристика**

МБДОУ «Д/с № 8 «Василек» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 03.11.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 42 № 003708234, дата выдачи: 09.01.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 42 № 003020581

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 16272 от 12 августа 2016г., серия 42 ЛО1 № 0003330

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ФС-42-01-002895 от 08 мая 2014г.

Юридический адрес Учреждения: ул. Рабочая, 47, город Мариинск, Кемеровская область, 652150, РФ

Фактический адрес Учреждения:

- ул. Рабочая, 47, город Мариинск, Кемеровская область, 652150, РФ

- ул. Рабочая, 36, город Мариинск, Кемеровская область, 652150, РФ

Телефоны: 8 (243) 5-31-08; 5-27-45.

**Воспитанники ДОО**

В Учреждение принимаются дошкольники в возрасте от 2 до 7 лет включительно.

В ДОО функционируют 2 общеразвивающие группы от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

С 1996 года дошкольное учреждение работает как учреждение комбинированного вида, имеет одну специализированную группу для воспитанников от 3-х до 7-и лет с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), а также группу часто болеющих детей от 2-х до 3-х лет.

В соответствии с современными психолого–педагогическими и медицинскими рекомендациями группы учреждение комплектуется следующим образом:

* 1 младшая (часто болеющие дети) (от 2 до 3-х лет);
* специализированная (смешанная для детей с косоглазием и амблиопией) (от 3-х до 7 лет) -10 детей;
* 2 младшая-средняя (от 3-х до 5 лет);
* старшая-подготовительная (от 5 до 7 лет).

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 19.30. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Контингент воспитанников, в основном, социально благополучный, дети воспитываются в семьях, имеющих достаточное образование, уровень правовой и психологической культуры, имеющих следующий состав:

- полная семья – 68 / 87,7%;

- неполная семья – 9 / 11,6%;

- многодетная семья – 5 / 6,45%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 53 / 36,6%;

- предприниматели – 21 / 14,2%;

- рабочие – 53 / 36,6%;

- неработающие – 18 / 12,3%.

Образовательный уровень родителей:

- высшее – 40 / 27,6%;

- среднее – 45 / 30,6%;

- среднее специальное – 30 / 20,4%;

- среднее техническое – 20 / 13,6%;

- без образования –10/ 6,8%

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- тифлопедагог;

- музыкальный руководитель;

- педагоги дополнительного образования;

- инструктор по физической культуре;

- воспитатели.

Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 8 «Василек» состоит из 11 педагогов.

72,73 % имеют квалификационные категории.

Таким образом,

- высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18,19%);

- 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов (54,51%);

- 3 педагога не имеют категории (не имеют стажа работы) (27,3%).

Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (63,6%);

- среднее специальное образование у 4 педагогов (36,4%).

 Анализ кадрового состава учреждения представлен в следующем виде:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Учитель-логопед | Тифло-педагог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель | Ст. восп | Образовательный ценз |
| высшее | ср-спец. |
| 2017-2018 | 11 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  Возрастной ценз, лет |  Педагогический стаж, лет |
| до 30 | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | до 5 | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 1 | 6 | 1 | 3 | 0 | 5 | 1 | 5 |

Вывод: по результатам анализа профессионального уровня педагогов коллектив ДОО квалифицированный, стабильный, перспективный, работоспособный, имеет благоприятный психологический климат, объединен едиными целями и задачами. За последние пять лет движение кадров отсутствует.

**Условия образования и воспитания**

Условия для проживания воспитанников в учреждении соответствуют современным требованиям к организации развивающей, предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах развития дошкольника.

Интерьер функционально моделирует содержание развития духовного и физического облика ребенка. Предусмотрено единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиска наиболее совершенных форм.

ДОО располагает:

- кабинетом заведующего - методическим кабинетом;

- кабинетом логопеда;

- медицинским кабинетом;

- физиокабинетом;

- кабинетом бухгалтера;

- групповыми помещениями.

 На участке:

- огородом;

- цветниками;

- спортивной площадкой;

- игровыми площадками;

- помещениями хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В ДОО хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

**Управление детским садом**

Учредителем бюджетного образовательного учреждения является Мариинский муниципальный район.

 От имени Мариинского муниципального района, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального района.

В состав органов самоуправления ДОО входят:

- Совет родителей;

- профсоюзный комитет.

**Обеспечение безопасности. Организация питания**

Безопасность воспитанников и сотрудников ДОО обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Межрайонном отделе внутренних дел «Мариинский».

Здания оборудованы средствами связи, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарных подразделений, средствами пожаротушения и тревожной сигнализацией.

 Воспитанники, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 10,5 часов), получают 3-разовое питание, которое обеспечивает им суточную потребность в пищевых веществах и энергии, примерно, на 75-80%. Для воспитанников, находящихся в учреждении 12 часов, организуется 4-разовое питание.

Питание осуществляется на основе 10-дневного меню, согласованного с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Питание сбалансировано. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты и овощную нарезку в обед.

Таким образом, дошкольникам обеспечено полноценное сбалансированное питание.

 **Здоровье воспитанников**

В детском саду 30 детей имеют I группу здоровья, 44 воспитанника – вторую, III группу здоровья имеют 3 воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень заболеваемости | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая заболеваемость | 94 | 98 |
| Острые простудные заболевания | 68 | 66 |
| Процент часто болеющих детей | 17,2 | 19,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | 2019 год | 2020 год | 2021год |
| Число детей |  |
| 1. Педиатр
 | 20 / 27,8 | 20 / 22,9 | 22/28,6 |
| 1. Ортопед
 | 18 / 25,0 | 20 / 2,9 | 25/32,5 |
| 1. Окулист
 | 10 /13,9 | 10 / 11,5 | 10/13 |
| 1. Нефролог
 | - | - | - |
| 1. Кардиолог
 | 2 / 2,8 | 1 / 0,11 | - |
| 1. ЛОР
 | 3 / 4,2 | 6 / 0,68 | 4/5,2 |
| 1. Логопед
 | 32 / 44,4 | 37 / 42,5 | 27/35 |
| 1. Невропатолог
 | 12 / 16,7 | 5 / 0,57 | 11/14,2 |
| 1. Хирург
 | 6 / 8,3 | 3 / 0,34 | 3/3,9 |
| 1. Дерматолог
 | 3 / 4,2 | 3 / 0,34 | 3/3,9 |
| 1. Аллерголог
 | - | - | - |
| 1. Гастроэнтеролог
 | - | - | - |

Результаты коррекционной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Взято на учет | Оздоровлено | С улуч-шением | Без динамики | С ухуд-шением | Выздоровлено | Состав группы |
| Количество детей (чел.), 2020 / 2021 год |
| Специализированная (по зрению) | 8 / 8 | 18 / 8 | 6 / 6 | 2 / 2 | - | 10 / 0 | 10 / 8 |
| ЧБД | 17 / 16 | 31 / 16 | 3 / 4 | 0/1 | - | 28 / 11 | 15 / 15 |

Результаты работы учителя-логопеда:

С речевыми нарушениями взято на учет 25 детей:

* речь чистая:

- 5 лет – 7 воспитанников;

- 6 лет – 4 воспитанника;

* без динамики: нет

Из 15 детей подготовительной группы 11 детей имеют чистую речь, 4 ребенка имеют положительную динамику.

В течение года в ДОО проводилась оздоровительно-профилактическая деятельность:

- закаливающие мероприятия (полоскание горла травами, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, босохождение);

- массаж (лечебный и оздоровительный);

- физиопроцедуры (светолечение, ингаляции с травами, медикаментами);

- фитооздоровление;

- витаминизация;

- профилактика нарушения зрения;

- оптимизация двигательной активности;

- рациональное питание

Общая заболеваемость составила: за 2019г. - 9,4 дн. на 1 ребенка, за 2020г. - 9,3 дн. на 1 ребенка, за 2021г. - 9,1 дн. на 1 ребенка.

Посещаемость составила: за 2019г. -181,9 дн.; за 2020г. – 184,8 дн.; за 2021г. -189 дней.

**Учебный план и режим работы ДОО**

 Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования

Основная образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий. Программа выступает как модель организации образовательной деятельности, ориентированной на личность воспитанника, учитывающей специфику работы в учреждении. Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа обеспечивает:

1. построение целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое;
2. создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
3. создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. При проектировании Программы учтены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения на современном этапе.

В роли объекта труда педагога в дошкольном образовании выступает воспитанник, который представляет собой развивающуюся и постоянно изменяющуюся личность. Характер и направленность этих изменений во многом определяется позицией педагога.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

а) физическое развитие

за счет:

- ранней диагностики состояния здоровья ребенка;

- комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий;

- воспитания потребности в здоровом образе жизни;

- коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса;

- укрепления психофизического здоровья детей

б) познавательно-речевое развитие личности ребенка

за счет

- реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и познания окружающего мира;

- развития мотивации личности к познанию и творчеству путем обогащения содержания дошкольного образования краеведческой тематикой;

- обеспечения дошкольникам социально-речевого окружения во взаимодействии с социокультурным пространством микрорайона;

- удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников посредством театрализованной деятельности.

**Учебный план общеразвивающих групп**

**на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области, основные виды организованной образовательнойдеятельности | I младшаягруппа | II младшая – средняя группа | старшая – подготовительн. гр. |
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| в неделю | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |
| **1.** | **Познавательное развитие** | 1 (10 мин.) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) |  |  |
| 1.1. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  | 1 (25 мин) | 1 (30 м) |
| 1.2. | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  | 1 (25 мин) | 1 (30 м) |
| 1.3. | Формирование элементарных математических представлений |  | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 2 (60 м) |
|  **2.** | **Речевое развитие**  |  | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) |  |  |
| 2.1. | Развитие речи | 1 (10 мин.) |  |  | 1 (25 мин) | 1 (30 м) |
| 2.2. | Приобщение к художественной литературе | 1 (10 мин.) |  |  | 1 (25 мин) | 1 (30 м) |
|  **3.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |
|  3.1. | Рисование | 1 (10 мин.) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 2 (50 мин) | 2 (60 м) |
|  3.2. | Лепка | 1 (10 мин.) | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) |
|  3.3. | Аппликация  |  - | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) | 1 (в 2 нед) |
| 3.4. | Музыкальная деятельность | 2 (20 мин.) | 2 (30 мин) | 2 (40 мин) | 2 (50 мин) |  2 (60 мин) |
|  **4.** | **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Физическая культура | 3 (30 мин.) | 3 (45 мин) | 3 (60 мин) | 3 (75 мин) | 3 (90 м) |

**Работа кружков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1. | «Звонкий каблучок» (танцевальный) |  |  | 1(20 мин.) | 1(25 мин.) | 1 (30 мин.) |
|  2. | «Страна чудес» (театральный) |  |  | ч/неделю |  | 1(30 мин.) |
| **Итого:** | 10 | 10 | 11 | 14 | 16 |

 **1час 40м 2час 30м 3 час 40 м 5 час 50 м 7 час 30 м**

**Пояснительная записка к учебному плану общеразвивающих групп**

 Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Василек» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, разработан в соответствии с Уставом учреждения.

 Учебный план в части определения содержательного компонента образовательной деятельности составлен с учётом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции Программы развития ДОО.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, образовательная деятельность осуществляется с 2-х-летнего возраста.

Группы комплектуются следующим образом: 1 младшая группа часто болеющих воспитанников - от 2 до 3 лет, 2 младшая - средняя группа – от 3 до 5 лет, старшая-подготовительная группа – от 5 до 7 лет.

 При составлении учебного плана учитывалась структура учебного года: основные виды организованной образовательной деятельности и занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая. Май посвящен повторению, итоговым занятиям, которые, по возможности, выносятся на прогулку.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 ООП ДО направлена на решение следующих задач:

 - формирование общей культуры;

 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

 - формирование предпосылок к учебной деятельности;

 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Программа психолого - педагогической поддержки ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающей возможности позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видам деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 Реализация ФГОС ДО требует от педагогов правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его исполнения - воспитательное взаимодействие с личностью воспитанника в рамках реализации системно-деятельностного подхода:

- стремление упорядочить влияние всех факторов и структур внутри дошкольного сообщества на процесс развития воспитанников;

- использование воспитательного пространства группы для актов педагогического воздействия;

- обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка.

 Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 2-7 лет представлено через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 **«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

 **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

 **«Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

 Основное образовательное содержание педагоги реализуют в повседневной жизни, совместной деятельности путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра, а также в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и воспитанников по достижению совместно выработанных целей и задач.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создаются ситуации для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования воспитанниками, на основе которых они сами устанавливают причинно – следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности.

Педагоги не декларируют готовые образцы нравственной и духовной культуры, а вырабатывают их вместе с воспитанниками. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляют основу образовательной деятельности с воспитанниками.

 Особое место в педагогической деятельности уделяется организации образовательной среды, в том числе, развивающей предметно – пространственной среды, взаимодействию между педагогами и воспитанниками, детской игре, развивающему предметному содержанию образовательных областей.

 Реализация задач приоритетного направления по физическому развитию обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, включение в образовательную деятельность коррегирующих упражнений по профилактике и коррекции нарушения осанки, сколиоза, использование элементов ритмики, танцев, подвижных игр и упражнений на улице.

 В результате поиска путей и средств рациональной организации двигательной активности организован танцевальный кружок во второй младшей - средней, старшей - подготовительной группах «Звонкий каблучок», который проводит педагог дополнительного образования.

Развитие речи воспитанников, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, который является приоритетным в обучении воспитанников дошкольного возраста, поэтому осуществляется во всех видах деятельности.

Кроме этого, в интересах речевого развития воспитанников, обучение способам художественно - образной выразительности предусмотрено в кружковой работе с педагогом дополнительного образования. Кружок по театрализованной деятельности «Страна чудес», работа которого строится в форме игры и осуществляется в процессе взаимодействия с семьей, дает возможность развивать способности каждого ребенка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки, а также повышать уровень речевого развития ребёнка.

Коррекционная направленность педагогической деятельности осуществляется через работу логопеда и педагога – психолога. Воспитанники, имеющие отклонения в речевом развитии, занимаются с учителем - логопедом в условиях логопункта. Занятия предусмотрены как подгрупповые, так и индивидуальные.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. В связи с этим, для улучшения эмоционального благополучия, предотвращения интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии, психологическая разгрузка предусмотрена через: кратковременные психокоррекционные паузы, в которых используется живопись, музыка, игры; психогимнастика, психологические тренинги, направленные на развитие наблюдательности, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и др. Организация деятельности предусматривает индивидуальную и подгрупповую форму.

Итак, особое место в образовательной деятельности воспитанников занимают такие виды, как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд.

Таким образом, учебный план, являясь частью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает преемственность в образовательной политике и позволяет реализовывать задачи учреждения.

**Учебный план специализированной группы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области, основные виды организованной образовательнойдеятельности | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |
| **1.** | **Познавательное развитие** | 1 (15 мин) | 1 (20 мин.) |  |  |
| 1.1. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин) |
| 1.2 | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин) |
| 1.3. | Формирование элементарных математических представлений | 1 (15мин.) | 1 (20 мин.) | 1 (25 мин.) | 2 (60 мин.) |
|  **2.** | **Речевое развитие**  | 1 (15 мин) | 1 (20 мин.) |  |  |
| 2.1. | Развитие речи |  |  | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| 2.2. | Приобщение к художественной литературе |  |  | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
|  **3.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |
|  **-** | Рисование | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 2 (50 мин.) | 2 (60 мин.) |
|  **-** | Лепка | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недел) |
|  - | Аппликация | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недели) | 1 (в 2 недел) |
| 3.3. | Музыкальная деятельность | 2 (30 мин.) | 2 (40 мин.) | 2 (50 мин.) | 2 (60 мин.) |
|  **4.** | **Физическое развитие** |  |  |  |  |
| 4.1. | Физическая культура | 3 (45 мин.) | 3 (60 мин.) | 3 (75 мин.) | 3 (90 мин.) |
|  | **Итого:** |  10 |  10 |  13 |  14 |
|  |  | 2 часа 30 мин. | 3 часа 20 мин. | 5 час. 25 мин. | 7 час. |

**Пояснительная записка к учебному плану**

 **специализированной группы для воспитанников с амблиопией и косоглазием**

 Построение и содержание образовательной деятельности в специализированной группе диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями; базируется на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребёнка, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, вариативности в организации образовательной деятельности и воспитания, партнёрского взаимодействия с семьёй, динамического развития образовательной модели учреждения и определяется основной обрзовательной программой дошкольного образования.

Стратегия коррекционно-педагогической работы направлена на стимуляцию основных линий развития, формирование базисных характеристик личности воспитанника. Условием реализации программ является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников основаны на модели смешанной группы детей от 3 до 7 лет. В соответствии с периодизацией дошкольного возраста в специализированной группе выделены: средняя подгруппа с 3 до 5 лет, и старшая подгруппа детей с 5 до 7 лет.

Содержание и задачи программ предусматривают обучение через организованную образовательную и свободную деятельности с учетом специфики нарушений зрения и вызванных ими отклонений. Для воспитанников младшего возраста предусматривается 2 основных вида организованной образовательной деятельности в день продолжительностью не более 20 минут, для воспитанников старшего возраста - 3 занятия продолжительностью до 25 минут с перерывом между занятиями не менее 15 минут. Индивидуальные зрительные упражнения с использованием дидактических игр и специальных пособий проводятся педагогами во время прогулки, самостоятельной деятельности.

Одновременно с общеобразовательной деятельностью осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии воспитанников с патологией зрения. Общеобразовательные занятия проводятся тифлопедагогом, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, учитывающего особенности нарушения зрения. Занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка.

Учитывая специфику контингента воспитанников, в тех случаях, когда он не владеет знаниями и умениями, необходимыми для успешного освоения программы, педагоги могут работать индивидуально. Если таких воспитанников большинство, то некоторое время педагог может использовать на занятиях программный материал предшествующей возрастной группы.

Создание щадящих условий с целью решения проблем профилактики и улучшения состояния зрения предполагает модификацию учебного плана, режима дня, в связи с проведением, лечебных процедур. Так задача по формированию конструктивных навыков и умений у воспитанников средней подгруппы решается в свободной деятельности воспитанников. В расписании учтена динамика работоспособности воспитанников в течение недели, и основная нагрузка распределяется на вторник, среду, четверг. В течение дня педагогически нагруженные периоды чередуются с периодами расслабления и отдыха.

 С целью планомерного воздействия на зрение включается система тренировочных упражнений на аппаратах, проводимых медсестрой-ортоптисткой. По усмотрению медсестры, 1-2 воспитанника, раньше других завершившие завтрак, полдник, берутся на лечение с использованием аппаратов. Для отдельных воспитанников лечение с применением аппаратов отводится во время вечерней прогулки.

Наряду с реализацией основной образовательной программы учреждения в специализированной группе предусматривается организация специально направленной коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы, осуществляемой тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Это ранняя диагностика, проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных функций, комплексное медико-педагогическое воздействие, преодоление первичных и вторичных отклонений в психическом и физическом развитии.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанниками осуществляется на фоне специального лечения и строится с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач. Учебным планом предусмотрены 2 подгрупповых занятия в неделю. Подгруппы воспитанников комплектуются с однородными нарушениями речи и зрения не более 3-5 человек в каждой. Длительность занятий как индивидуальных, так и подгрупповых от 10 до 20 минут.

 Логопед имеет право по своему усмотрению брать нескольких воспитанников с общеобразовательных занятий, учитывая индивидуальные особенности и достижения воспитанников.

Для обеспечения полноценного психического развития воспитанников, целенаправленное формирование психологических новообразований, понятийного мышления, произвольности и осознанности психических функций, рефлексии предусмотрены психокоррекционные занятия, которые проводятся педагогом-психологом еженедельно в рамках обязательной коррекционной подготовки. Их продолжительность составляет 15-20 минут. Формы основных видов организованной образовательной деятельности и занятий строятся с использованием смены различных видов деятельности, психофизиологических особенностей слабовидящих воспитанников, носят охранительный характер.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни воспитанников является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии, включающая специальные корригирующие, ритмические упражнения в занятия по физической культуре, ориентировке в пространстве, физкультурных минутах.

Таким образом, механизмом реализации основной образовательной программы дошкольного образования в специализированной группе является учебный план, разработанный с учетом медицинской, психолого-педагогической диагностики и методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в образовательном процессе, способствующий адаптации, своевременной коррекции.

**Дополнительное образование в ДОО**

Воспитанники ДОО занимаются в кружках по интересам с педагогами дополнительного образования: «Звонкий каблучок» (танцевальный), «Страна чудес» (театральный).

Все занятия по дополнительному образованию проводятся по подгруппам, т.е. на 1 ребенка приходится не более установленной нормы.

**Результаты образовательной деятельности**

 Результаты освоения основной образовательной программы вос­питанниками за 2017-2018 учебный год представлены в таблице по пятибалльной системе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Образовательные области |  Возрастные группы | Итоговый показател по учреж. |
| 1 мл. гр. | 2мл.-ср. гр.  | ст-подг. гр. | спец. гр. |
| Социально-коммуникативное развитие |  4,2  |  4,6 |  4,5 |  4,3 |  4,4 |
| Познавательное развитие |  4,2 |  4,3 |  5,0 |  4,7 |  4,5 |
| Речевое развитие |  3,5 |  4,2 |  4.5 |  4,3 |  4,1 |
| Художественно-эстетическое развитие |  4,3 |  4,2 |  4,5  |  4,2 |  4,3 |
| Физическое развитие |  4,1 |  4,7 |  4,6 |  4,6 |  4,5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  4,0 |  4,4 |  4,6 |  4.4 |  4,3 |

Из таблицы видно, что средний процент обученности воспитанников учреждения - 86 %.

 Уровень освоения ООП ДО выпускниками подготовительной группы составляет 90 %. Внедрение в деятельность учреждения основной образовательной програм­мы обусловлено использованием педагогами новых технологий.

**Финансовое обеспечение учреждения**

ДОО финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников

 Финансирование из бюджета идет только на социально защи­щенные статьи - заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание. Поступление внебюджетных средств позволило осуществить ремонт ДОО.

**Социальная активность и партнерство**

В соответствии со статьями  9 и  14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

 Педагогический коллектив продолжает работать над реализацией инновационного проекта по теме «Социально-личностное развитие воспитанников в условиях образовательной организации».

 В 2017 -2018 учебном году согласно названной теме и дополнительной программе «Страна чудес» воспитатели и педагоги дополнительного образования представили варианты театрализованных игр через муниципальный конкурс «Театральная неделя» в соответствии с целью:

 использование целостной педагогической системы, построенной на основе подходов общенаучного уровня методологии педагогики для создания условий формирования духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности воспитанника к успешной социализации в обществе,

задачами которой являются:

1. Создание педагогических условий, способствующих социально-личностной адаптации ребёнка к школе средствами театрализованной игры.

2. Воспитание у старших дошкольников познавательной готовности к обучению через игровую деятельность.

3. Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков и реализации их в повседневной жизни.

В течение 2017-2018 учебного года было продолжено изучение теоретической базы подготовки воспитанников к школе средствами театрализованных игр с опорой на практику через презентации опыта работы педагогов на уровне учреждения и м/о города и района.

 Продолжена работа над созданием игровых условий для самостоя­тельной творческой деятельности воспитанников.

 Важными составляющими являются такие моменты, как:

- ведущее по­ложение игры среди других видов деятельности воспитанников;

- отведение воспитанникам времени и места для самодеятельных игр;

- создание окружающей среды, питающей яркими художест­венными образами и сюжетами детские игры;

- овладение воспитателями опытом театральных выступлений, арти­стическими качествами;

- создание взросло-детская общности (педагоги - дети - роди­тели), живущей общими интересами, претворяющей в жизнь творческие проекты, планов на будущее общение.

 Большую роль в развитии театрализованной деятельности иг­рает грамотное педагогическое руководство.

 Деятельность коллектива по данной теме проходила по трем направлениям:

- индивидуальная работа

- работа с родителями

- расширение контактов с социумом

 В соответствии с ФГОС ДО скорректирована рабочая программа по социальной адаптации ребенка к школе «Страна чудес», которая представлена приложением к методическим рекомендациям.

 Систематизирован материал, накопленный в ходе инновационной деятельности. Оформлены  методические  рекомендации  по итогам  инновационной деятельности по теме «Социально-личностная адаптация ребенка к школе средствами театрализованной игры»

Кроме этого, педагоги всех возрастных групп подготовили и продемонстрировали яркие художест­венные образы и сюжеты детских игр через организованную образовательную деятельность – открытые занятия.

Из практических занятий видно, что у воспитанников всех возрастных групп отчетливо проявляется стремление к творчеству, самостоятельному решению поставленной задачи в театрализованной деятельности.

Включенность детей в театральное творчество обеспечивает быстрое освоение ими правил жизни и их применение в новых ситуациях, а также всестороннюю готовность к обучению в школе.

Коллектив ДОО продолжает действенную работу по ознакомлению воспитанников с историческим, культурным, национальным содержанием родного региона через взаимосвязь учреждения с краеведческим музеем города, повышающую их познавательный и эмоциональный интерес к истории своей малой родины. Активизировано привлечение дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона, что способствует повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении.

 Сотрудниками д/с и музея была проведена большая предварительная работа, изучены программные задачи по национально-региональному компоненту, тематические композиции музея, проведены консультации по темам музейной педагогики.

У педагогов повысился интерес к данной теме: они углубили информационные и профессиональные знания, обогатили содержание материалов по региональному компоненту, пополнили педагогические копилки, внесли новые детали в оборудование групповых мини-музеев.

Благодаря совместной деятельности ДОО и музея воспитанники узнали много нового о родном крае: познакомились с людьми, символикой родного города, природой и богатствами края, предметами быта и старины.

В работе были использованы разнообразные формы: театрализация, беседы, рассматривание экспонатов, атрибутов, изодеятельность, - что повышает интерес дошкольников к истории родного края, развивает познавательную активность, любознательность, внимание.

Основные мероприятия в плане работы ДОО по повышению качества образования связаны с уровнем квалификации, профессионализма, продуктивности педагогов; уровнем деятельности учреждения во взаимосвязи с окружающей средой, совершенствованием системы управления качеством образования. При этом особое внимание уделяется повышению качества общетеоретической и профессиональной подготовки педагогов, качества применяемых современных технологий воспитания и обучения, методических систем, организации самостоятельной и исследовательской деятельности.

 Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, участие родителей в педагогических проектах и неделях творчества, анкетирование, выставках и смотрах- конкурсах.

Работа с родителями в ДОО строится по следующим направлениям:

-оказание помощи семье в воспитании;

-вовлечение семьи в образовательный процесс;

-культурно – просветительная работа;

-создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка;

-изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательной деятельности.

В практике работы ДОО накоплен разнообразный опыт планирования работы с кадрами. Прежде всего, циклограммы деятельности, которые помогают организовать свой труд, учесть основные направления деятельности и плановость их выполнения.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Для повышения педагогического мастерства педагогов и результативности методической работы включены подсистемы обеспечения и поддержки, взаимодействующие между собой. Они создают предпосылки для глубокого педагогического анализа, прогноза ожидаемых результатов и стимулирования педагогического творчества:

 1. Социальный заказ ДОО (стратегическая цель)

 2. Информационное обеспечение

 3.Учебно-методическое обеспечение

 4. Научно-методическое обеспечение

 5. Аттестационно–диагностическое обеспечение

 6. Нормативно-правовое обеспечение

 7. Правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка.

 8. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Выполнение задач учреждения (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, круглые столы с родителями, тренинги с психологом, открытые просмотры и т.д.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Воспитанники, посещающие детский сад, успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования ДОО и показывают высокие результаты при диагностике.

 В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются гуманизация процесса воспитания и обучения. Решение этой задачи возможно, лишь учитывая специфику дошкольного возраста, где ведущей деятельностью дошкольного периода жизни является игра. Исходя из всего этого, детский сад определил для себя приоритетным направлением своей работы использование игровых приемов во всех видах деятельности.

 Активное освоение педагогами Интернет-ресурсов позволяет педагогам участвовать в конкурсах федерального и международного уровней различной направленности. Участие и победы в них подтверждаются дипломами, благодарностями, почетными грамотами

 Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают воспитанников с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Результаты деятельности ДОО освещаются в СМИ.

**Направления развития ДОО:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.